**В помощь учителю по оценке общих итогов преддипломной практики**

Рекомендуемая оценка ставится в зависимости от степени проявления нижеприведенных групп умений.

**Оценка "9-10"** ставится, если учащийся владеет глубокими знаниями:

* о современных технологиях обучения и воспитания,
* об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам,
* имеет прочные теоретические знания по предмету.

У учащегося развиты профессиональные умения:

*проектировочные*:

* умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
* проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

*конструктивные:*

* умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
* умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
* умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.

*процессуальные*:

* свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи;
* умеет использовать во время проведения урока и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
* владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
* владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся.

*гностические*:

* умеет осуществлять анализ посещенных уроков с позиции разных аспектов;
* умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые учителями школы;
* умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
* умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями;
* умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
* умеет оформить психолого-педагогическую характеристику класса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу.

*исследовательские:*

* умеет обосновать актуальность темы исследования;
* умеет использовать различные методы исследования;
* умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
* умеет обработать и проанализировать полученные данные,

*коммуникативные:*

* умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
* умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "7-8"** ставится, если учащийся владеет знаниями:

* о современных технологиях обучения и воспитания;
* об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
* имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

У учащегося развиты профессиональные умения:

*проектировочные*:

* умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
* умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

*конструктивные:*

* умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
* умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
* умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.

*процессуальные:*

* владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
* умеет использовать во время проведения урока и воспитательного мероприятия методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
* не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
* владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
* владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

*гностические:*

* умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
* умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;
* в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых корректив;
* умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
* умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
* умеет оформить психолого-педагогическую характеристику класса, но при этом допускаются незначительные отклонения от требований, предъявляемых к данному документу.

*исследовательские:*

* умеет обосновать актуальность темы исследования, но при этом испытывает незначительные затруднения;
* умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива, но при этом испытывает незначительные затруднения;
* умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;
* умеет обработать и проанализировать полученные данные;

*коммуникативные:*

* умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
* умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "4-6"** ставится, если учащийся показывает недостаточную глубину знаний:

* о современных технологиях обучения и воспитания;
* об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
* теоретических знаний по предмету.

У учащегося недостаточно развиты профессиональные умения:

*проектировочные:*

* затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы в классе;
* не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

*конструктивные:*

* затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;
* испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
* не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.

*процессуальные:*

* слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
* затрудняется в использовании во время проведения урока и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
* редко удается реализовать в полной мере задачи урока;
* испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
* не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

*гностические:*

* испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
* испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;
* не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
* при оформлении конспекта зачетного мероприятия допускает значительные отступления от установленных требований;
* не умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
* при оформлении психолого-педагогической характеристики класса допускает значительные отступления от установленных требований: в характеристике отсутствуют отдельные разделы и данные психологического обследования.

*исследовательские:*

* не может самостоятельно обосновать актуальность темы мини-исследования;
* испытывает значительные затруднения при подборе диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
* не различает понятий "методы исследования" и "исследовательские методики";
* не может обработать и проанализировать полученные данные.

*коммуникативные:*

* в процессе общения с учащимися, классным руководителем у учащегося нередко возникают конфликты;
* не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "1-3"** ставится, если учащийся не знает:

* преподаваемый предмет;
* теории и методики преподавания дисциплин;
* теории и методики воспитательной работы.

У учащегося не развиты профессиональные умения:

*проектировочные:*

* безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы в классе;
* допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

*конструктивные:*

* не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
* допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
* в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями учащихся, их интересами.

*процессуальные:*

* не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
* не может во время проведения урока и воспитательного мероприятия включить учащихся в активную деятельность;
* при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
* на уроках не удается реализовать поставленные задачи;
* не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
* не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

*гностические:*

* не умеет анализировать посещенные уроки;
* не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
* не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
* не умеет грамотно оформить конспект зачетного мероприятия;
* отсутствует дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
* психолого-педагогическая характеристика класса сдается без протоколов и материалов диагностики.

*исследовательские:*

* не может определить тему исследования, обосновать ее актуальность;
* не умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
* при проведении диагностического обследования не соблюдаются необходимые правила;
* не может обработать и проанализировать полученные данные.

*коммуникативные:*

* не может установить контакт с учащимися;
* в процессе общения с классным руководителем, учителем у учащегося нередко возникают конфликты;
* не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
* обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.